

## **Аналитическая справка о самооценке педагогов МБДОУ Ельниковский детский сад «Теремок»**

### **1. Показатель качества «Образовательные ориентиры»**

Не владеет знаниями в этой области-0%

Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%

Качество стремится к базовому-0%

Базовый уровень-10%

Хорошее качество-90%

Превосходное качество-0%

**Вывод:** Показатель качества «Образовательные ориентиры» педагогами оценен как хорошее качество – 90%. Педагоги групп ДОО отмечают, что знакомы с ориентирами образовательной деятельности. Они последовательно реализуют ориентиры в своей педагогической работе согласно ООП ДО в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с возрастными нормативами детского развития (в рабочих программах педагогов имеется примерный тематический план), который корректируется в соответствии с интересами, потребностями воспитанников.

Педагоги группы ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе ДОО. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.

В ДОО разработана, описана и используется система оценки индивидуального развития детей.

### **2. Показатель качества «Образовательный процесс»**

Не владеет знаниями в этой области-0%

Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%

Качество стремится к базовому-0%

Базовый уровень-20%

Хорошее качество-80%

Превосходное качество-0%

**Вывод:** Показатель качества «Образовательный процесс» оценен на хорошем уровне качества – 80%.

В своей работе педагоги используют ООП ДО МБДОУ Ельниковский детский сад «Теремок» в 3 группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному принципу на основе ФГОС ДО, с учетом целей и задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с приоритетным направлением деятельности МБДОУ Ельниковский детский сад «Теремок», специфики социально - экономических, национально - культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ» применим в МБДОУ Ельниковский детский сад «Теремок» для работы логопункта, в

котором занимается 25 детей разного возраста (от 5 - ти до 7 лет). Педагоги групп общеразвивающей направленности ознакомлены с реализуемой программой АООП ДО.

### **«Содержание образовательной деятельности»**

#### ***«Познавательное развитие»***

Не владеет знаниями в этой области-0%

Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%

Качество стремится к базовому-0%

Базовый уровень-10%

Хорошее качество-90%

Превосходное качество-0%

#### **Вывод:**

Педагоги поощряют инициативу воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой.

В группах воспитателями предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Педагоги создают возможность для развития у детей общих базовых представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Не владеет знаниями в этой области-0%

Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%

Качество стремится к базовому-0%

Базовый уровень-10%

Хорошее качество-90%

Превосходное качество-0%

**Вывод:** Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей: с миром искусства; в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей). Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности. Содержание творческих занятий определяется возрастными особенностями воспитанников с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей

#### ***«Речевое развитие»***

Не владеет знаниями в этой области-0%

Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%

Качество стремится к базовому-0%

Базовый уровень-40%

Хорошее качество-60%

Превосходное качество-0%

**Вывод:** Педагогами предусмотрена регулярная работа с воспитанниками в соответствии с их возрастными особенностями: по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности; по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством (описана в ООП ДО или в планах проектов, разрабатываемых совместно с детьми).

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

Не владеет знаниями в этой области-0%  
Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%  
Качество стремится к базовому-10%  
Базовый уровень-10%  
Хорошее качество-90%  
Превосходное качество-0%

### **Вывод:**

Педагогами в группах реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников, выстраивают разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы ДОО.

Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В группах создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Педагоги всех возрастных групп систематически разносторонне развивают навыки безопасного поведения воспитанников (пронизывают весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).

### ***«Физическое развитие»***

Не владеет знаниями в этой области-0%  
Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%  
Качество стремится к базовому-0%  
Базовый уровень-60%  
Хорошее качество -40%  
Превосходное качество-0%

**Вывод:** В группах воспитателями ведется: системное развитие физических возможностей, работа по формированию здорового образа жизни (с учетом потребностей, возрастных возможностей, интересов и инициативы детей); различные формы двигательной активности, которые интегрированы в целостный образовательный процесс, включающий все образовательные области.

Область качества «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, Все пять групп показателей качества получили оценку «Базовый уровень».

### ***«Проектная деятельность»***

Не владеет знаниями в этой области-0%  
Требуется серьёзная работа по повышению качества-0%  
Качество стремится к базовому-%  
Базовый уровень-20%  
Хорошее качество -80%  
Превосходное качество-0%

**Вывод:** В группах воспитателями организуется исследовательская и проектная деятельность, создаются ситуации, связанные со значительными событиями в жизни детей и взрослых, которые мотивируют детей на творческие проекты. Систематически пополняется предметно-пространственная среда группы. Ведется целенаправленная работа по развитию творческих способностей детей.

**Общий вывод:** Педагогами предусмотрено планирование ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми

процессами (установлена форма планирования образовательного процесса (планирования детских проектов), форма меню и т.д.). В группах предусмотрено и регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании, осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей.

Приоритетность мер по совершенствованию образовательной деятельности определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.

Деятельность ДООУ в целом находится на базовом уровне.

Полученные процентные данные позволяют дать оценку «ХОРОШО» качеству образовательного процесса